

Projectplan DOT2

21st century leraar

De leerling van de 21ste eeuw verdient de leraar van de 21ste eeuw!



MANIER VAN DENKEN



MANIER VAN DOEN



LEREND LEIDERSCHAP

De leraar van de 21ste eeuw is competent in het maken van de juiste keuzes, is excellent in het bepalen van de eigen rol en is scherp in het bepalen van de eigen ontwikkeling.

SKILLS VAN DE 21ste EEUW



TOOLS van de 21ste EEUW



We geloven in betekenisvol leren in een uitdagende leeromgeving, waar mensen samenwerken, kennis delen en creëren, en waarbij de inzet van ICT en sociale media vanzelfsprekend is.

INNOVATIE in LEREN
<http://innofun.nl>



Projectdefinitie

“ICT is niet meer weg te denken uit ons onderwijs” (Hasselt, 2014). Als (toekomstige) leerkracht is het belangrijk dat je daar op inspeelt en kennis hebt van de laatste ontwikkelingen. In onze pilotopdracht hebben we bekeken wat methodes te bieden hebben. Ook hebben we de opdrachtgever aangegeven waar ze op moet letten als ze willen overstappen naar BYOD. Maar welke kwaliteiten heb je daarvoor nodig als leerkracht? We hebben het in ons vorige onderzoek al kort gehad over de gevolgen voor een docent als er een overstap plaatsvindt naar BYOD. We willen daar nu wat dieper op ingaan. Om je vaardigheid als docent te controleren zijn er verschillende competenties beschreven waaraan je je kunt spiegelen. Wij vragen ons af of deze competenties wel aansluiten bij de competenties van de 21^e eeuw.

Wat zijn de eigenschappen / competenties van een 21^e eeuwse leerkracht.

Aan welke eigenschappen moet een leerkracht voldoen om les te kunnen geven volgens de 21^e eeuw?

Plan van aanpak

Literatuurstudie:

Als eerste zullen wij ons verdiepen in de literatuur, wat is er al geschreven voor leerkrachten in het basis- en voortgezet onderwijs en wat mist er nog.

Verdiepen in competenties:

Zijn de huidige competenties ‘up to date’ betreft het onderwijs in de 21^{ste} eeuw met gebruik van ICT? Zijn er op het vlak van 21^{ste} eeuw competenties verschillen tussen PO en VO?

In het onderzoek moeten we het volgende uitzoeken:

- Wat is er al? Bijvoorbeeld kennisbasis ICT of viering balansmonitor.
- Wat is de stand van zaken van ICT in het onderwijs op dit moment?
- Wat zijn de landelijke problemen, wat is al geprobeerd of onderzocht. Wat mist daar nog aan.
- Welke aanbevelingen kunnen we dan vertalen naar een van de opdrachtgevers. Bijv op school goed in kaart brengen, welke interventies hou je om docenten om te scholen. Ect.
- We willen dat docenten in staat zijn om leerlingen klaar te stomen voor de toekomst. Daarvoor moeten we een beeld hebben van welke vaardigheden leerlingen aangeleerd moeten krijgen.
- We willen ons richten op differentiatie

De rol van ICT

ICT is de laatste jaren een steeds grotere rol gaan spelen in de samenleving en zo ook in het onderwijs. ICT biedt in het onderwijs heel veel verschillende mogelijkheden en de kunst is om als leerkracht ICT op een didactische en effectieve manier in te zetten. *“Als ict op de juiste manier wordt ingezet leidt dit tot meer motivatie, betere leerprestaties en een efficiënter leerproces bij de leerling”* (Vier in balans monitor, 2013). ICT zal een rode draad spelen in het onderzoek omdat we van docenten verwachten dat ze zich met ICT kunnen redden. Vooral in de good practices zullen de voorbeelden met ICT naar voren komen.

Beschrijving eindproduct

Het eindproduct wordt een rapport met daarin competenties die de ideale docent beschrijft op het gebied van de ICT vaardigheden met de 21^{ste} eeuw kwaliteiten. Leerkrachten krijgen inzicht in eigen handelen en krijgen handvatten van wat zijn/haar persoonlijke leerdoelen zijn.

Daarbij willen we steeds een good practices beschrijven; stel dat een van de competenties is dat docenten nieuwsgierig moeten zijn, dan zullen we een voorbeeld geven van deze nieuwsgierigheid.

Tips voor het schrijven van een wetenschappelijk artikel:

<http://media.leidenuniv.nl/legacy/HowToWriteAnArticle%20in%20Dutch.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=ShJTTQ3T0og>

Inzicht eigen competenties binnen het DOT

Annemiek: Ik vind dit een zeer interessant onderwerp en heb behoorlijk wat behoefte om antwoorden te krijgen op een aantal deelvragen. Ik zit middenin een pilot met de iPad en ervaar steeds welke eigenschappen een docent moet hebben om op deze manier les te kunnen geven. Er wordt een hele nieuwe manier van lesgeven van je gevraagd. Ik vind het heel lastig om vaardigheden die ik nog niet bezit, te ontwikkelen. Daarom zal ik ook steeds focussen op de vraag: Hoe kunnen docenten deze competenties leren beheersen.

Guido: Omdat ik me aan het einde van mijn opleiding begeef, merk ik dat de aandacht voor ICT in het huidige onderwijs een ondergeschoven kindje is. De vraag of er competenties toegevoegd moeten worden aan het huidige curriculum vind ik een terechte. In principe is gedurende de huidige opleiding maar 1 minor waarbij ruime aandacht is voor ICT in het onderwijs, terwijl dit wel de toekomst is. De leerlingen van tegenwoordig zijn al veel media-actiever dan het onderwijs en een groot deel van zijn docenten. Ik ben van mening dat de nieuwe lichting docenten die nu van de opleiding afkomen over heel andere competenties dienen te beschikken dan een docent die 10 jaar geleden zijn studie afrondde. Het wordt bijsturen of de boot missen en in onze kenniseconomie is dat geen optie.

Naomi: Mijn eigen rol en competenties binnen het dot. Voordat ik mij aanmeldde voor de minor had ik interesse in ICT in het onderwijs maar ik wist er weinig van af. Tijdens mijn stages kwam ik ook geen coaches tegen die veel met ICT deden in de klas. Tijdens het samen werken aan een project leer ik veel op het vakinhoudelijke gebied. Mijn collega's binnen het dot hebben al meer ervaring met ICT in het onderwijs. Hierdoor leer ik veel en probeer ik deze nieuwe informatie toe te passen in mijn eigen onderwijs situatie. Procesmatig handelen is een competentie die vol aan bod komt tijdens het samenwerken binnen het dot. Ik heb vaak moeite met het procesmatig handelen en toch heb ik gekozen voor afstandleren waarin een eigenverantwoordelijkheid erg belangrijk is. Ik heb hiervoor gekozen omdat ik aan deze competentie wil werken en ik denk dat dit een erg belangrijke kwaliteit is voor een leerkracht. Ik merk dat het werken in een groep (dot) erg motiverend werkt.

Luuk: Tijdens mijn opleiding ben ik weinig in contact gekomen met ICT. Toch vind ik dit als toekomstig leerkracht een belangrijk aspect. Je ziet in de maatschappij steeds meer ICT. Het is er niet meer weg te denken en zelfs baby's krijgen al apps aangeboden die voor hen te spelen zijn. Toch zien we dat in het onderwijs hier terughoudend over wordt gedaan. Daarom vroeg ik mij af of de eisen die de pabo en de overheid stellen nog wel voldoen aan de eisen van de maatschappij. Want ik denk dat deze niet meer voldoen.

Bruikbare literatuur

Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2010). *Teacher Technology Change: How Knowledge, Confidence, Beliefs, and Culture Intersect*. Journal of Research on Technology in Education.

Kennisnet. (2012). *ICT-bekwaamheid van leraren*. Opgehaald van www.kennisnet.nl: <http://www.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/ict-bekwaamheidseisen/ictbekwaamheid.pdf>

Kennisnet. (2013). *Vier in balans monitor 2013 - De laatste stand van zaken van ict en onderwijs*. Zoetermeer: Kennisnet.

Kennisnet. (2014). *Een nieuwe tijd vraagt om nieuwe vaardigheden*. Zoetermeer: Kennisnet.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 60-70.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills - learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.